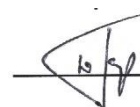


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
журналистики и литературы



Ю.А. Гордеев

20.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.49 Экспертная журналистика

- 1. Код и наименование специальности:** 56.05.05 Военная журналистика
- 2. Направленность:** Военно-профессиональная деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** журналист
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра журналистики и литературы
- 6. Составители программы:** Горохов Максим Юрьевич, кандидат филологических наук, редактор ЗАО «Комсомольская правда в Воронеже»
- 7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 20.05.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня экспертности будущих журналистов;
- создание у студентов четкого представления о структуре общества, о совокупности и взаимодействии ключевых социальных институтов, в контексте деятельности которых возникает большинство инфоповодов, находящихся отражение в региональных и федеральных СМИ;
- выработка понимания того, в какие инстанции обращаться за комментариями при возникновении тех или иных новостей и каких экспертов привлекать к анализу ситуации, оценке причин и возможных последствий случившегося;
- формирование конкретных навыков по оперативному сбору не только событийной, но и интерпретирующей информации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям определяются компетенциями, которые должны быть сформированы в результате изучения дисциплин: Технологии медиаторчества (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3; ОПК-10.2).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: –

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен использовать в своей профессиональной деятельности базовые знания о различных сферах жизни общества	ОПК-5.1	Способен ориентироваться в политической, экономической, религиозной, психологической и других сферах жизни общества, использовать знания о них в профессиональной деятельности	Знать: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов Уметь: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними Владеть (иметь навык(и)): навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1.1	Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему	Знать: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов Уметь: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними Владеть (иметь навык(и)): навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации
		ПК-1.2	Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения	
		ПК-1.3	Отбирает релевантную информацию из доступных	

		ПК-1.4	документальных источников Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения	
--	--	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.: 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации		Зачет – 36	Зачет – 36
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные источники инфоповодов для современной редакции	Общий обзор инстанций, являющихся регулярными поставщиками новостной и интерпретирующей информации, которая ложится в основу будущих публикаций СМИ.	Электронный курс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160
1.2	Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников	Описание характера взаимодействия между редакцией и пресс-службами различных организаций. Рассмотрение целей, которыми они руководствуются. Сопоставление этих мотивов с редакционными задачами: фиксация различий и поиск точек пересечения. Установление неформальных контактов с нужными специалистами.	Электронный курс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160
1.3	Работа с экспертами и базами данных	Привлечение к сотрудничеству людей, обладающими опытом и знаниями в ключевых сферах общественной жизни. Поиск общих интересов. Рассмотрение проблем, мешающих установить качественный контакт и развить коммуникацию. Обзор основных источников информации, необходимой для комплексного осмысления ситуаций, а также анализа явлений, тенденций и закономерностей развития.	Электронный курс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160
2. Практические занятия			
2.1	Пишем о ЧП и криминале	Встречи с представителями МЧС, полиции,	Электронный

		Следственного комитета, ФСБ и прокуратуры, а также с журналистами, которые освещают данную тематику. Обсуждение специфики их работы, разбор конкретных примеров. Моделирование условных ситуаций и пошаговое планирование их отражения в СМИ.	курс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160
2.2	Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве	Встречи с представителями мэрии, а также независимыми экспертами в вопросах благоустройства, транспорта, дорожного строительства, жилищно-коммунального хозяйства. Обсуждение специфики данной сферы. Разбор конкретных примеров. Моделирование условных ситуаций и пошаговое планирование их освещения в СМИ.	Электронный курс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160
2.3	Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Встречи с экспертами в вопросах политики, экономики, медицины, образования, а также представителями общественных организаций и журналистами, освещающими данную тематику. Обсуждение специфики их работы. Разбор конкретных примеров. Моделирование условных ситуаций и пошаговое планирование их отражения в СМИ.	Электронный курс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные источники инфоповодов для современной редакции	4	–	4	8
2	Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников	6	–	6	12
3	Работа с экспертами и базами данных	6	–	6	12
4	Пишем о ЧП и криминале	–	4	8	12
5	Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве	–	6	8	14
6	Пишем о политике, экономике и социальной сфере	–	6	8	14
Итого:		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный материал изучается на лекциях, практические умения и навыки формируются на практических занятиях. Учебный материал содержится в рекомендуемой литературе, презентационном материале лекций. Практические занятия проводятся в следующих формах: дискуссия (с участием экспертов), обсуждение кейсов, выполнение упражнений. Предусмотрена текущая аттестация в следующей форме: практическое задание.

Самостоятельная работа студента предполагает:

- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- изучение презентационного материала лекций;
- подготовку к текущей аттестации – выполнение практического задания;
- подготовку к промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учебное пособие / А.А. Бобров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 188 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474294 .
2	Лобанов Ю.С. Основы практической журналистики : учебное пособие / Ю.С. Лобанов. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 164 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/118040 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Карапетьян С.С. Проблема «факта и комментария» в журналистском тексте / С.С. Карапетьян. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140814 .
4	Криницын Е. Как брать интервью: 8 мастер-классов от лучших журналистов России : / Е. Криницын. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 287 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570399 .
5	Распопова С.С. Как написать журналистский текст: работа над ошибками / С.С. Распопова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607472 .
6	Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: учебное пособие / А.А. Тертычный. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 351 с.
7	Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом: Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики / В.Т. Третьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 881 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210221 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/
4.	Альянс независимых региональных издателей. – URL: http://anri.org.ru
5.	Сервис журналистских запросов. – URL: https://pressfeed.ru/
6.	Экспертная журналистика. Электронный курс. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Журналистика, реклама, связи с общественностью : словарь / сост. В.В. Тулупов. – Воронеж : факультет журналистики ВГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-241.pdf .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся занятия лекционного типа (лекции с демонстрацией презентационного материала), занятия семинарского типа (обсуждение кейсов, выполнение практических и творческих заданий, анализ выполнения практических и творческих заданий, дискуссия), текущая аттестация (практическое задание), используются элементы ЭО и ДОТ (электронный курс на платформе «Электронный университет ВГУ»), смешанное обучение.

Электронный курс «Экспертная журналистика». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор ViewSonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcDmc; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcDmc; неисключительные права на ПО Dr.

WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*PascardBell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcadmс; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcadmс; неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean. Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcadmс; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcadmс; неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). СПС «ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Основные источники инфоповодов для современной редакции	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практическое задание
2	Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практическое задание
3	Работа с экспертами и базами данных	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практическое задание
4	Пишем о ЧП и криминале	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практическое задание
5	Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практическое задание
6	Пишем о политике, экономике и социальной сфере	ОПК-5 ПК-1	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практическое задание

Перечень заданий

Практическое задание: самостоятельная аналитическая работа.

Задание: разработка планов публикаций по конкретным темам на основе оперативных инфоповодов.

План должен включать следующие элементы:

- 1) Ключевые вопросы, возникающие в связи с описываемыми событиями.
- 2) Официальные источники информации, которые потребуются журналисту.
- 3) Неофициальные источники.
- 4) Заинтересованные лица.
- 5) Необходимые эксперты.
- 6) Документы, с которыми нужно ознакомиться.
- 7) Варианты обобщений по линии «событие – явление».
- 8) Структура материала (описание основных элементов и их последовательности, сочетания текста и средств визуализации).

Описание технологии проведения

Преподаватель формулирует ситуацию, которая должна стать объектом описания. Составленный обучающимся план журналистской работы должен включать все перечисленные параметры. Помимо письменного варианта предусмотрена устная защита выполненного задания с ответом на возникающие вопросы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Требования к выполнению заданий:

- 1) Демонстрация понимания принципов работы современной редакции с источниками новостной и интерпретирующей информации.
- 2) Применение знаний, полученных при изучении дисциплины.
- 3) Убедительное обоснование выдвигаемых суждений.
- 4) Нахождение оптимальных способов решения творческих задач и небанальных вариантов разработки темы.
- 5) Объем: 2-3 печатных страницы (стандартные поля, шрифт 12, интервал 1,5).
- 6) Представление работ в установленный срок.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он соблюдает все указанные требования;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае невыполнения указанных требований.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам

Перечень вопросов к зачету и порядок формирования КИМ

КИМ представляют собой билеты, каждый из которых содержит по одному вопросу из списка:

- 1) Принципы сбора и обработки информации по ключевым темам.

- 2) Освещение ЧП: источники и особенности сбора информации в зависимости от вида происшествия.
- 3) Освещение криминала: источники и особенности сбора информации в зависимости от вида преступления.
- 4) Освещение коммунальных проблем: основные инфоповоды и эксперты.
- 5) Освещение вопросов здравоохранения: основной круг тем, экспертов и законодательные ограничения.
- 6) Освещение экономической проблематики: как разобраться в сложной теме.
- 7) Освещение политической тематики: особенности, трудности и способы их преодоления.
- 8) Пишем о городском хозяйстве: освещение вопросов благоустройства, ремонта дорог, работы транспорта.
- 9) Пишем об образовании: основная проблематика, источники информации и эксперты.
- 10) Пишем о социальных проблемах: «третий сектор» как источник эксклюзивных тем для редакции.

Описание технологии проведения

Каждый обучающийся получает один из билетов, готовится к ответу на содержащийся в нем вопрос и отвечает по нему. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины. На подготовку к ответу отводится не менее 20 минут. При выставлении оценок учитывается также оценка за выполнение практического задания в рамках текущей аттестации – как второй вопрос КИМ. При необходимости зачет может проводиться дистанционно по той же технологии в режиме видеоконференции.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание учебного материала, полученного на занятиях и из учебной литературы;
- умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа;
- владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При сдаче зачета: «зачтено» соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» – оценке «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное и точное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, свободное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, уверенное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины –	Базовый уровень	Хорошо

при этом он допускает несущественные ошибки.		
Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа, не всегда уверенное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа либо отсутствие такого умения, недостаточное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины.	–	Неудовлетворительно

Задания для диагностической работы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите из перечисленного наименее существенный критерий экспертности.

- институциональная принадлежность
- уровень образования
- **количество подписчиков в соцсетях**
- наличие выступлений и публикаций по теме специализации

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Куда лучше обратиться при ДТП без погибших?

- **дежурный ГИБДД**
- пресс-служба Следственного комитета
- прокуратура
- дорожное управление областного правительства

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного является ошибкой журналиста при освещении крупного ЧП?

- общается с участниками событий
- **не выезжает на место происшествия**
- ищет очевидцев в соцсетях
- собирает комментарии ответственных лиц

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Наименее убедительный источник информации – это...

- участник событий
- очевидец
- эксперт
- **комментатор в соцсетях**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой критерий новостной ценности информации здесь лишний?

- актуальность
- локальность
- **субъективность**
- практическая значимость

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее перспективный источник эксклюзивных человеческих историй – это...

- органы муниципальной и государственной власти
- **общественные организации**
- правоохранительные структуры
- надзорные ведомства

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что нарушает публикация чужого фото- или видеоматериала без согласования с автором?

- **авторское право**
- право на изображение
- закон об охране персональных данных
- неприкосновенность частной жизни

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Выделите интерпретирующий метод получения информации.

- наблюдение
- работа с документами
- **анализ**
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В чем для журналиста заключается опасность распространения информации из соцсетей?

- субъективность
- конфликтность
- **недоверность**
- неактуальность

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

На что журналист имеет право при освещении преступлений в отношении несовершеннолетних?

- называть имя пострадавшего
- **указывать город, в котором произошло событие**
- публиковать фото ребенка
- указывать место его учебы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте лишнее: согласно алгоритму работы с фактом необходимо...

- определить причины
- оценить возможные последствия
- **найти похожие факты в прошлом**
- разделить последствия на риски и выгоды

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте лишнее: алгоритм работы с фактом предполагает использование таких источников информации, как...

- рассказы участников и очевидцев
- **мнения читателей**
- слова заинтересованных лиц
- комментарии экспертов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В какой из описанных ситуаций журналист имеет полное право выпускать материал?

- автор находится в ситуации конфликта интересов
- существует вероятность разглашения государственной тайны
- приведенные в тексте высказывания способствуют возбуждению ненависти или вражды
- **наблюдается противодействие со стороны заинтересованных лиц**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее перспективным для привлечения к сотрудничеству в качестве эксперта является...

- человек, в прошлом имевший опыт работы в нужной сфере
- тематический блогер с ярко проявленным «личным брендом»
- **действующий специалист, хорошо знакомый с теорией и практикой в своей сфере**
- человек с развитыми коммуникативными навыками и опытом публичных выступлений

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В медиасреде термин eye hunting (охота на зрачки) означает борьбу за <...>. Какое словосочетание пропущено (два слова – борьбу за что)?

Ответ: внимание аудитории

ЗАДАНИЕ 2. Общественников называют «третьим сектором» гражданского общества. Назовите первые два (два слова через запятую).

Ответ: государство, бизнес

ЗАДАНИЕ 3. Может ли общественная организация получать прибыль? Ответьте одним словом: да/нет.

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 4. При обобщении журналист должен сделать шаг от факта или события к явлению, <...>, тенденции, закономерности. Какое слово пропущено (назовите в нужном падеже)?

Ответ: проблеме

ЗАДАНИЕ 5. Пять уровней рассмотрения конкретных групп аудитории (пирамида): окружение, действия, навыки и умения, ценности, <...> («Кто я?»). Какое слово пропущено?

Ответ: самоидентификация

ЗАДАНИЕ 6. В современных СМИ происходит повышение универсальности журналиста. Однако это порождает проблему – снижение <...> контента. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (снижение чего)?

Ответ: качества

ЗАДАНИЕ 7. Журналисту, работающему с НКО, нужно знать федеральный закон «О <...>». Какое словосочетание пропущено – назовите в нужном падеже (закон о чем)?

Ответ: некоммерческих организациях

ЗАДАНИЕ 8. При освещении теракта журналисту следует обратиться в <...>, Следственный комитет, полицию, пресс-службу областного правительства, департамент здравоохранения. Название какого ведомства пропущено (аббревиатура)?

Ответ: ФСБ

ЗАДАНИЕ 9. Есть ли смысл для журналиста обращаться в Следственный комитет, когда он освещает случай хулиганства? Ответьте одним словом: да/нет.

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 10. Соблюдение законов в сфере ЖКХ контролируют государственная <...>, прокуратура. Какое словосочетание пропущено (два слова – государственная что)?

Ответ: жилищная инспекция

ЗАДАНИЕ 11. <...> и районные управы отвечают за содержание и благоустройство городских территорий. Какое слово пропущено?

Ответ: мэрия

ЗАДАНИЕ 12. Районные <...> отвечают за вывоз снега зимой и озеленение в теплое время года. Какое словосочетание пропущено (два слова)?

Ответ: комбинаты благоустройства

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Журналист увидел в популярном паблике «ВКонтакте» сообщение о самоубийстве 15-летней девушки, которое вызвало большой резонанс и тут же обросло множеством версий в комментариях. Позвонив в Следственный комитет, корреспондент услышал стандартный ответ о том, что идет следствие по возбужденному по этому факту делу и подробности не разглашаются. Связался с авторами поста и заинтересовавших его комментариев, выяснил у них имя школьницы и место, где произошла трагедия. Нашел ее профиль. Списался с одноклассниками и расспросил о характере и обстоятельствах жизни погибшей. В итоге опубликовал на сайте развернутый материал, в котором сообщил, что девушка с таким именем выбросилась из окна десятого этажа, и описал все остальные известные ему детали. Материал снабдил фотографией школьницы с ее страницы. Как можно оценить действия журналиста? Какие ошибки он допустил?

Ответ: Журналист не остановился, получив отказ в информации из официального источника. Провел необходимую работу по выяснению подробностей, однако указал имя несовершеннолетней (делать этого нельзя, так как возбуждено дело и, возможно, погибшая стала жертвой преступления), а также разместил ее фото (это возможно только с согласия родителей/опекунов). Кроме того, он указал способ самоубийства, что тоже запрещено законом.

ЗАДАНИЕ 2. Группа работников крупной компании пожаловалась в редакцию на притеснения со стороны руководства. Люди считают, что высказанное ими недовольство

условиями труда и зарплатой вылилось в то, что их подталкивают к увольнению. Они направили жалобы в Государственную инспекцию труда и в прокуратуру. Журналист пишет на основе этой информации материал и публикует его на сайте СМИ. В результате редакция получает претензию с требованием удалить его как несоответствующий действительности и подрывающий деловую репутацию, а также написать опровержение. Что помогло бы этого избежать?

Ответ: Журналист должен был связаться с указанными надзорными ведомствами и поинтересоваться ходом разбирательства. Кроме того, обязательно привести мнение второй стороны конфликта – руководства предприятия.